



## КОДЕКС

профессиональной этики педагогического работника  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей  
города Омска «Центр детского творчества «Созвездие»

Профессиональная этика - совокупность устойчивых норм и правил, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности. Профессиональная этика лежит в основе всех других аспектов профессиональной деятельности, так как мораль профессиональной группы (профессиональная мораль) является составной частью морали общества, а собственно мораль является одним из самых древних регуляторов поведения и действий, взаимодействия людей, в том числе и в профессиональной сфере.

Этика (греч. Ethika - от ethos – обычай, нрав, характер) - философская наука, объектом изучения которой является мораль, ее развитие, нормы и роль в обществе. Этика является одной из наиболее древних теоретических дисциплин, возникших как часть философии. Как отрасль философии, этика призвана на теоретическом уровне, решать вопросы морали и нравственности, возникающие перед человеком в его повседневной деятельности. Поскольку теоретическое знание имеет самое непосредственное отношение к практике, оно определенным образом обосновывает практическую деятельность человека.

Объектом профессиональной этики педагогической работы является профессиональная мораль педагогического работника, а предметом - возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия педагогических работников.

Целью этики педагогической работы является обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности, а задачей - нормативная регламентация отношений, поведения и действий отдельных представителей профессиональной группы и их объединений, формирование соответствующего этического сознания педагогов образовательной сферы.

Основными категориями этики педагогической работы являются профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия и профессиональный долг педагогического работника.

Педагогическая работа, как и любая деятельность, характеризуется определенными структурными элементами, которые могут быть оценены с позиций морали и нравственности. Педагогический работник действует в ценностно-ориентированном мире, где каждое действие, цель, мотив, средство достижения цели или даже намерение может получить оценку с точки зрения соответствия его моральным нормам, т. е. представлениям общества или микросоциума о добре и зле.

## **1. Общие положения.**

1. Данный Кодекс профессиональной этики педагогического работника (далее – Кодекс) – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в БОУ ДОД г.Омска ЦДТ «Созвездие» (далее – Учреждение), улучшения имиджа Учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри Учреждения, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.
2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым педагогические работники укрепляют высокую репутацию образовательного учреждения, поддерживают ее авторитет и продолжают традиции предшествующих поколений педагогических работников и обучающихся.
3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогических работников и сотрудников образовательного учреждения, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование образовательного учреждения.
4. Образовательное учреждение обязано создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.
5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе, как отдельных педагогических работников, так и иных органов Управления (Советов, администрации) образовательного учреждения.
6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательно-воспитательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогических работников - на педсовете, родителей (законных представителей) – на родительских собраниях, обучающихся – в объединениях.
7. Нормами Кодекса руководствуются все сотрудники образовательного учреждения, работающие с обучающимися.
8. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:
  - регулируют отношения между педагогическими работниками и обучающимися, а также другими членами общественности Учреждения;
  - защищают их человеческую ценность и достоинство;
  - поддерживают качество профессиональной деятельности педагогических работников и честь их профессии;
  - создают культуру Учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

## **2. Предмет регулирования.**

- 2.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагогических работников, которых он придерживается в Учреждении в течение всего учебного процесса, а также во время проведения мероприятий.
- 2.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагогический работник сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

## **3. Цель Кодекса.**

- 3.1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.
- 3.2. Кодекс способствует саморегуляции педагогического работника, дисциплине и взаимоуважению, установлению благоприятной и безопасной обстановки в Учреждении.

## **4. Сфера регулирования.**

- 4.1. Кодекс распространяется на всех педагогических работников Учреждения.
- 4.2. Руководитель, Совет Учреждения, администрация, педагогические работники и другие сотрудники Учреждения, родители (законные представители) соблюдают Кодекс.

## **5. Источники и принципы педагогической этики.**

5.1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций Российской школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

5.2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, толерантность, демократичность, партнерство и солидарность.

## **6. Механизмы внедрения.**

6.1. Цель всех мероприятий по внедрению – сделать Кодекс понятным.

Так как Кодекс – управленческий инструмент, то объяснение целесообразности его введения в учреждении, значимость указанных в нем норм, как для образовательного учреждения, так и для сотрудника, проводится в форме предварительной и сопровождающей внутренней PR-компания.

Оптимальными формами внедрения являются:

- интерактивные семинары, информирующие о Кодексе и его исполнении;
- информационное обеспечение, призванное разъяснить назначение Кодекса и механизм его реализации и способов разрешения сложных этических ситуаций.

## **7. Основные нормы.**

7.1. Личность педагогического работника.

7.1. Профессиональная этика педагогического работника требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

7.2. Педагогический работник требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

7.3. Для педагогического работника необходимо непрерывное образование. Он занимается своим самообразованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

7.4. Педагогический работник несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – обучение и воспитание подрастающего поколения.

7.5. Педагогический работник несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту обучающихся и воспитанников.

7.6. Педагогический работник несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

## **8. Авторитет, честь, репутация.**

8.1. Своим поведением педагогический работник поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагогического работника.

8.2. Педагогический работник передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

8.3. Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами Учреждения.

8.4. Во всех случаях в общении педагогический работник уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

8.5. Авторитет педагогического работника основывается на профессиональной компетенции, справедливости, такте, умении заботиться об обучающихся.

8.6. Педагогический работник воспитывает обучающихся на своем положительном примере.

8.7. Педагогический работник имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

8.8. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагогического работника.

8.9. Педагогический работник дорожит своей репутацией.

## **9. Взаимоотношения с обучающимися.**

- 9.1. Педагогический работник сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.
- 9.2. В первую очередь педагогический работник должен быть требователен к себе. Требовательность педагогического работника по отношению к обучающимся позитивна и хорошо обоснована. Педагогический работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- 9.3. Педагогический работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 9.4. При оценке поведения и достижений обучающихся педагогический работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- 9.5. Педагогический работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагогический работник должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- 9.6. При оценке достижений обучающихся, педагогический работник стремится к объективности и справедливости.
- 9.7. Педагогический работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
- 9.8. Педагогический работник соблюдает дискретность. Педагогическому работнику запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему обучающимися информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 9.9. Педагогический работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может требовать от обучающихся вознаграждения за свою работу.
- 9.10. Педагогический работник терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать обучающимся свои взгляды.

## **10. Общение между педагогическими работниками.**

- 10.1. Взаимоотношения между педагогическими работниками основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагогический работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.
- 10.2. Педагогические работники избегают конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- 10.3. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной и тактичной.
- 10.4. Педагогические работники не скрывают ошибки и проступки друг друга.

## **11. Внешний вид педагогического работника.**

- 11.1. Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали.
- 11.2. Одно из главных правил делового человека при выборе одежды, обуви, при использовании парфюмерных и косметических средств – сдержанность и умеренность.
- 11.3. Основной стандарт одежды для всех сотрудников – профессиональный деловой стиль.
- 11.4. Всем педагогическим работникам Учреждения, за исключением педагогов кружков технической, спортивной и хореографической направленностей **запрещается использовать для ношения в рабочее время** следующие варианты одежды и обуви:
- спортивная одежда (спортивный костюм или его детали);
  - одежда для активного отдыха (шорты, толстовки, майки и футболки с символикой и т.п.);
  - пляжная одежда;
  - прозрачные платья, юбки и блузки, в том числе одежда с прозрачными вставками;
  - декольтированные платья и блузки (открыт V-образный вырез груди, заметно ниже белье и т.п.);
  - вечерние туалеты;

- мини-юбки (длина юбки не выше 10 см от колена);
- слишком короткие блузки, открывающие часть живота или спины;
- сильно облегающие (обтягивающие) фигуру брюки, платья, юбки.
- спортивная обувь (в том числе для экстремальных видов спорта и развлечений);
- пляжная обувь (шлепанцы и тапочки).

## **12. Взаимоотношения с администрацией.**

- 12.1. Взаимоотношения в Учреждении базируются на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.
- 12.2. В Учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несут руководитель Учреждения и его заместители.
- 12.3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогических работников за их убеждения. Отношения администрации с каждым из педагогических работников основываются на принципе равноправия.
- 12.4. Оценки и решения руководителя Учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогического работника.
- 12.5. Педагогические работники имеют право получать от администрации Учреждения информацию, имеющую значение для его работы. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно искажать информацию, позволяющую повлиять на карьеру и на качество труда педагогического работника. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Учреждении на основе принципов открытости и общего участия трудового коллектива.
- 12.6. Педагогический коллектив направляет свои усилия для создания положительного имиджа Учреждения.

## **13. Отношения с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников.**

- 13.1. Педагогический работник консультирует родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями (законными представителями) и детьми.
- 13.2. Педагогический работник не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогическому работнику упомянутое мнение.
- 13.3. Отношения педагогических работников с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся и воспитанников.
- 13.4. На отношения педагогических работников с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) Учреждению.

## **14. Взаимоотношения с обществом.**

Педагогический работник:

- 14.1. Является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей.
- 14.2. Старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни избегает конфликтов и ссор.
- 14.3. Хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

## **15. Академическая свобода и свобода слова.**

- 16.1. Педагогический работник имеет право пользоваться различными источниками информации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 16.2. При отборе и передаче информации обучающимся, педагогический работник соблюдает принципы законности и объективности.
- 16.2. Педагогический работник не имеет право обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

## **17. Личные интересы и самоотвод**

17.1. Педагогический работник и руководитель Учреждения объективен и бескорыстен.

17.2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

17.3. Педагогический работник не может представлять свое Учреждение без надлежаще оформленного согласования (письмо) с другими организациями, предприятиями или физическими лицами.

## **18. Помощь Учреждению**

18.1. Педагогический работник строго соблюдает законодательство Российской Федерации.

18.2. Руководитель Учреждения, его заместители или педагогический работник не может лично принять от родителей обучающихся и воспитанников бескорыстную помощь, предназначенную Учреждению. Такая помощь принимается Учреждением в установленном законодательством Российской Федерации порядке. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность родителям (законным представителям).

## **19. Механизм работы.**

19.1. Заведующий структурного подразделения (СП0, СП1, СП2, СП3, СП4) Центра детского творчества «Созвездие» являются основными ответственными лицами (далее Комиссия, члены Комиссии) за соблюдение требований Кодекса профессиональной этики от педагогических работников на своём структурном подразделении Учреждения.

19.2. Заявления о нарушении педагогической этики принимаются руководителем, его заместителями или членами комиссии от педагогических работников, сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) только в письменной форме.

19.3. Руководитель Учреждения имеет право наложить вето на решение членов Комиссии.

19.4. Члены Комиссии по этике осуществляют гражданский контроль (в данном случае этический) в Учреждении и наделены полномочиями, делать замечания работникам.

19.5. Каждый член Комиссии в одностороннем порядке имеет право пригласить для профилактической беседы педагогического работника, сотрудника.

19.6. Члены Комиссии имеют право обратиться за помощью к руководителю Учреждения для разрешения особо острых конфликтов.

Комиссия по этике совместно с администрацией Учреждения в составе директора, заместителей директора, педагога-психолога и председателя профсоюзной организации по поступившим заявлениям разрешает возникающие конфликты на территории Учреждения.

19.7. Администрация и члены Комиссии по этике не имеют права разглашать информацию, поступающую к ним.

19.8. Комиссия несет персональную ответственность за принятие решений.

19.9. Вызов Комиссией (членом Комиссии) на «беседу» педагогического работника или сотрудника учреждения не игнорируется, в противном случае данный конфликт перестает быть этическим и носит характер служебного проступка, он передается в ведение администрации.

19.10. Пожаловаться на Комиссию (члена Комиссии) можно только в письменной форме, поданной на имя руководителя Учреждения.

## **20. Ответственность педагогических работников за нарушение требований Кодекса профессиональной этики педагогического работника Учреждения.**

20.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании) включает в обязанности педагогических работников соблюдение правовых, нравственных, этических норм, а также следование требованиям профессиональной этики (ст. 48).

20.2. В связи со спецификой педагогической деятельности Трудовой Кодекс Российской Федерации прямо предусматривает основание для увольнения педагогического работника за

совершение аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы (п. 8 ч. 1 ст. 81).

20.3. Этический кодекс, утвержденный в установленном уставом порядке, становится документом, обязательным для исполнения, и обеспечивается юридическими санкциями, предусмотренными Трудовым кодексом Российской Федерации за нарушение трудовой дисциплины.