Детская и подростковая одаренность.

Подготовила материал
Иванова Ольга Ивановна – заместитель директора
по воспитательной работе БОУ ДОД г.Омска ЦДТ «Созвездие»

Одаренность – это комплекс способностей, позволяющих иметь особые достижения в конкретной области искусства, науки, профессиональной и социальной деятельности.

Это слово происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития личности.

Не многие дети отличаются ярко выраженной талантливостью и одаренностью. Для одаренного ребенка воображение выступает основным характерным качеством. Ему необходима постоянная активность фантазии. Нетривиальные подходы решению задач, оригинальные ассоциации, необычные ресурсы рассмотрение проблемы – все это характерно для талантливого ребенка и является результатом воображения. Особое значение для одаренных детей имеет творческая деятельность.

Одаренность и талант тесно связаны с опережающим развитием. Такие дети отличаются более высокими результатами по сравнению со своими сверстниками. И достигают этих результатов гораздо легче. Они отличаются большей чувствительностью к окружающему миру.

Кэрол Тэкекс в своей книге «Одаренные дети» дал характеристику одаренным детям. Показатели одаренности, по мнению ученого, проявляются у детей в опережающем развитии и определенных физических данных.

Опережающее познавательное развитие

1. Отличаясь широтой восприятия, одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, от чего мир устроен так, а не иначе и что было бы, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.
2. Одарённые дети обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своем воображении.
3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризации помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.
4. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают собственные слова.
5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствие заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.
6. Некоторые одаренные дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.

7. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.
8. Характерная для одаренного ребенка увлеченность заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

Психосоциальная чувствительность

1.Одаренные дети обнаруживают обостренное чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.
2.Они остро реагируют на справедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
3.Живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одаренных детей.
4.Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки. Их восприятие смешного нередко отличается от восприятие сверстников.
5.Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.
6.Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.
7.Эгоцентризм в этом возрасте, как и у обычных детей.
8.Нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Физические характеристики

1. Одаренные дети отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.
2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.
3. Зрение одаренных детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске). Не менее важным, чем изучение мыслительных и творческих способностей детей, оказывает и изучение творческого мышления их наставников – педагогов и родителей.

А.Н. Лук (1975) подчеркивал, что у педагогов с высоким творческим потенциалом творчески одаренные ученики гораздо чаще добиваются блистательных успехов в обучении. Если же педагог сам находится внизу шкалы творческих способностей, то способности одаренных воспитанников не раскрываются и редко реализуются. У одаренного ребенка много проблем, в силу некоторых своих особенностей он уязвим, его слабости подчас кроются в его преимуществах. У детей может возникнуть неприязнь к школе, плохое поведение, потому что учебная программа для них скучна и неинтересна, а учебный план не соответствует способностям.

Одаренный ребенок может оказаться в изоляции в силу того, что его интересуют свои собственные игры и т.п. Одаренные дети требуют особого внимания. Однако это не исключает необходимости развивать воображение и творческую деятельность у всех детей, без исключения.

Система работы с одарёнными и талантливыми детьми в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Омска «Центр детского творчества «Созвездие».

Город Омск, БОУ ДОД г.Омска ЦДТ «Созвездие».
Жидков Дмитрий Николаевич – директор, Иванова Ольга Ивановна– заместитель директора по ВР.

Одарённые, талантливые дети – это гордость каждого учреждения, они демонстрируют высокие достижения, проявляя поистине колоссальную трудоспособность. Но таким детям бывает сложно от того, что их не поняли, не приняли, не раскрыли, не направили

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Омска «Центр детского творчества «Созвездие» реализует одно из направлений основной образовательной программы учреждения – работа с одарёнными детьми «Одарённость», **с целью** выявления, обучения, развития одарённых и талантливых детей города Омска, реализации их потенциальных возможностей.

Задачи: выявление способных и талантливых детей с помощью родителей, педагогов творческих объединений, педагога-психолога; психологическое и методическое сопровождение талантливых детей; методическая помощь и поддержка педагогов, работающих со способными, талантливыми детьми; мотивация обучающихся ЦДТ к раскрытию творческих способностей через участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня; реализация работы по индивидуальным учебным планам, направленные на развитие, углубление выявленных способностей; создание банка данных одарённых и талантливых обучающихся ЦДТ; ведение портфолио детей «Успешный ребёнок ЦДТ».

Принципы работы с одарёнными и талантливыми детьми: индивидуализация обучения (выстраивание индивидуального учебного плана работы); принцип опережающего обучения; принцип развивающего обучения.

Участники: участниками реализации данного положения являются обучающиеся творческих объединений ЦДТ «Созвездие» в возрасте до 18 лет.

при содействии: администрации образовательного учреждения (директор, заместители директора), педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, методической службы, родителей обучающихся ЦДТ.

Организация и функциональное обеспечение положения.

Директор Д.Н. Жидков.

<u>Функции директора</u> - содействие одаренным и талантливым детям в реализации их способностей: обеспечение участия одарённых и талантливых обучающихся Центра в олимпиадах, форумах и иных мероприятиях, а также в профильных лагерях, способствующие выявлению признаков одаренности личности ребёнка, с целью реализации его способностей (при наличии финансовой возможности); создание фонда поощрения и материального стимулирования, одарённых и талантливых детей, педагогов работающих с детьми данной категории (при наличии финансовой возможности).

Заместитель директора по УР М.Н. Рыбникова

<u>Функции заместителя директора по учебной работе</u>- совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми; разработка и внедрение индивидуальных учебных планов, позволяющих более полно удовлетворять интересы одарённых и талантливых детей; планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными и талантливыми детьми, контроль его выполнения

участниками образовательного процесса; определение критериев эффективности работы педагогов с одарёнными детьми (мониторинг, рейтинговая система учреждения); регулирование и коррекция образовательного процесса педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми, организация и проведение семинаров по проблеме работы с одарёнными и талантливыми детьми; мониторинг дальнейшей профессиональной деятельности одарённых и талантливых обучающихся ЦДТ.

Функции заместителя директора по воспитательной работе

заместитель директора по ВР О.И. Иванова.

- совершенствование системы работы с одарёнными и *талантливыми детьми; создание банка данных одарённых и* талантливых детей ЦДТ (банк данных является автоматизированной системой централизованного учета, накопления и фиксации информации по учреждению о победителях призерах, участниках городских, областных, региональных, межрегиональных всероссийских, и международных конкурсов и олимпиад, отличающихся особыми дарованиями, показавшими высокие результаты в спортивной, творческой и социальной деятельности); предоставление информации о Положениях педагогам и обучающимся для участия в мероприятиях, Конкурсах различных уровней, создание и пополнение портфолио «Успешный ребёнок ЦДТ»; сбор, систематизация, предоставление информации об индивидуальных достижениях одарённых и талантливых обучающихся ЦДТ для награждения премией Мэра города Омска и Губернатора Омской области с целью поддержки талантливой молодёжи Центра; планирование и проведение творческих мероприятий и конкурсов в учреждение согласно консолидированному плану работы на учебный год; мониторинг дальнейшей профессиональной деятельности одарённых и талантливых обучающихся ЦДТ.

Старший методист С.Н. Пимкина

Функции методической службы- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данному направлению деятельности; помощь в разработке и корректировке индивидуальных учебных планов образовательной программы для работы с одарёнными и талантливыми обучающимися, позволяющие самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который на данный момент им наиболее интересен; подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Функции педагога-психолога- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одарёнными и талантливыми детьми, через - проведение педагогических семинаров, индивидуальных бесед с приглашением специалистов; составление психологического портрета и общей психологической характеристики каждого одарённого и талантливого ребенка (карта психологического сопровождения), индивидуальная терапия личностных особенностей одаренного и талантливого ребенка на основе результатов диагностики (в случае необходимости), консультирование родителей и педагогов по вопросам психологических особенностей одарённых и талантливых детей.

Педагог - психолог В.В. Ставровская

Функции педагога дополнительного образования -

- подбор диагностических материалов для выявления творческого потенциала одарённых и талантливых детей, разработка материалов, тестов, творческих заданий повышенного уровня сложности по направлению деятельности творческого объединения (индивидуальный учебный план); сбор и ведение банка данных по индивидуальным достижениям одарённых и талантливых детей; ежемесячный отчет для мониторинга по работе с одарёнными и талантливыми детьми (контроль участия в выставках, конкурсах и т.д.); корректировка индивидуального учебного плана (введение дополнительных тем в разделы индивидуального учебного плана работы), организация индивидуальной работы с детьми данной категории; подготовка к конкурсам, конференциям, выставкам, мастер – классам и т.д.; оформление своего опыта работы в виде творческого отчета для презентации на педсовете; работа с родителями (консультирование родителей по вопросам развития одарённых и талантливых детей); мониторинг дальнейшей профессиональной деятельности одарённого и талантливого обучающегося.

Система реализации работы с одарёнными и талантливыми детьми ЦДТ:

1 этап - (диагностический)- ведется работа по выявлению, сопровождению, созданию условий для раскрытия творческих способностей обучающегося (участие в выставках, концертах), разъяснительная, консультативная работа с родителями (привлечение родителей к образовательному процессу), создание портфолио.

2 этап - (практический) - работа педагога по разработке и составлению индивидуального учебного плана работы с одарённым обучающимся творческого объединения, создание условий для роста творческих способностей (мероприятия более высокого уровня, возможность участия в проектах, исследованиях), работа с родителями. Мониторинг.

3 этап – (итоговый) – мониторинг итогов работы (итоговая диагностика). Продолжение обучения на более высоком уровне (рекомендации, ходатайства) подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными и талантливыми детьми, обобщение опыта работы, работа с родителями.

Ежегодно в мае месяце (окончание учебного года) на торжественном вручении свидетельств о дополнительном образовании «Ключ к успеху» проводится награждение талантливых и одарённых обучающихся учреждения с вручением грамоты и памятного кубка «Талант года» Центра детского творчества Созвездие» по результатам реализации образовательной программы «Мониторинг» и воспитательной программы «Я расту».

Содержание деятельности, планируемой по окончанию текущего учебного года: корректировка работы с одарёнными и талантливыми обучающимися БОУ ДОД г.Омска ЦДТ «Созвездие»; выдвижение кандидатур одарённых и талантливых детей учреждения на стипендию мэра города Омска, стипендию Губернатора Омской области, а так же для поощрения различной формы от Департамента образования Администрации города Омска (путёвка в загородный лагерь, посещение мероприятий «Талантливые дети – наше будущее», вручение новогодних подарков и т.д.)

Систему работы с одарёнными и талантливыми детьми разработала
Иванова Ольга Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе ЦДТ «Созвездие».