

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовила и систематизировала материал
Иванова Ольга Ивановна – заместитель директора
по воспитательной работе БОУ ДОД г.Омска ЦДТ «Созвездие»

Воспитание в УДО как педагогический компонент социализации.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации.

Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок.

Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Человек с точки зрения процесса социализации может быть рассмотрен как объект (это зависит от заинтересованности общества, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, были законопослушными гражданами, создавали благополучную семью); в то же время, может быть рассмотрен и как субъект процесса социализации - с этой точки зрения, он как субъект усваивает социальные нормы и культурные ценности в единстве с саморазвитием, самореализацией, т.е. активно участвует в жизненном процессе общества, влияет на самого себя, на свои жизненные обстоятельства.

Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей, осмысление их значимости. Общение человека неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми. Контакты специфичны на каждом возрастном этапе. Самопознание личности предполагает становление в человеке "Я" - концепции, которая включает в себя знание себя, оценка себя и отношение к себе.

В данной методической рекомендации отражены основные, на мой взгляд, знания необходимые для эффективной организации воспитательной работы с детским творческим коллективом.

Функции руководителя:

1. воздействие педагога на ученика:

изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;

программирование воспитательного воздействия;

реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;

анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. создание воспитывающей среды:

сплочение коллектива;

формирование благотворной эмоциональной обстановки;

включение учащихся в разнообразные виды деятельности;

развитие детского самоуправления

3. коррекция влияния различных субъектов социальных отношений;
социальная помощь семье;
нейтрализация негативных воздействий социума;
взаимодействие с другими учреждениями.

Воспитательный процесс как динамическая система предполагает активные формы работы с детьми. Активное воспитательное мероприятие, организуемое педагогом - в отличие от массовика - затейника, - это единство значения объектов жизни, открывающихся перед ребенком, социальных ценностей, преобразующихся в личностный смысл для ребенка, а также функций самого ребенка, непосредственно выводящих его на активные взаимодействия с окружающей действительностью.

В групповом деле каждый ребенок в поле внимания всех. Его индивидуальность - ценность для каждого. Вовлеченный в интересное дело ребенок замечает, его "Я" лишь в союзе с другими "Я" получает и сможет получить высокое удовлетворение жизнью. Воспитательное пространство, в ходе которого проходят дискуссии, диалоги, выступления, дебаты, выводят обучающегося на свободный выбор взглядов, мнений, суждений.

При вовлечении детей в активные формы работы, педагог не может не учитывать специфические характеристики каждого ребенка в его восприятии мира: три основных канала (визуальный, аудиальный, кинестетический), по которым человек получает информацию из окружающей среды, обеспечивает одновременное трехканальное влияние происходящего на ребенка.

Профессор Щуркова Н.Е. предлагает следующие активные формы работы: "волшебный стул", "турнир ораторов", "сократовская беседа", "Философский стол", "корзина грецких орехов", приглашение к чаю", "интеллектуальный аукцион", "Турниры знатоков", "круг", "диалог с веком", и др.

Внутри каждого группового дела, предлагаемых как активная форма работы с детьми, - общечеловеческие ценности, которые необходимо предъявить ребенку в процессе игры. Педагогу творческого объединения нужно создать условия, при которых будет возможно выяснить существующее отношение ребенка к данной ценности и, если надо, провести коррекцию негативного отношения в сторону положительного.

Кроме предъявления ценности ребенку, активные формы работы способствуют решению психологических задач, как например, раскрепощение детей, формирование у него чувства уверенности и поддержание чувства достоинства (театр - экспромт).

Чтобы понять то, о чем было сказано здесь, предлагаю самим включиться в процесс группового дела.

Уважаемые педагоги работа с родителями - важный компонент воспитательной работы в УДО детей!

Задачи семейного воспитания.

гармоническое развитие ребенка;
забота о его здоровье;
помощь в учении;
рудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
помощь в социализации личности;
формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;

забота об общекультурном, интеллектуальном развитии;
развитие склонностей способностей творчества;
подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
подготовка к будущей семейной жизни.

Если бы здесь не было сказано, что это задачи семейного воспитания, то я, с полной уверенностью, могла бы отнести прочитанное к задачам нашего учреждения. На этой взаимосвязи, я думаю, и необходимо строить сотрудничество УДО с родителями.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представить коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий.

Формирование сотрудничества между обучающимися, родителями, педагогами зависит, прежде всего, от того, как складываются взаимодействия взрослых в этом процессе.

Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Союз с родителями возможен, если педагог исключает дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию приобретать педагогические знания.

Начинать работу следует с теми родителями, кто желает участвовать в жизни детского объединения, поддерживает педагога, даже, если таких родителей будет меньшинство. Проблемам сотрудничества целесообразно посвятить одно из собраний.

Для обсуждения могут быть предложены следующие вопросы:

что понимают под сотрудничеством людей? Назовите основные его проявления;
в чем учреждение дополнительного образования может помочь родителям, и чем родители могут помочь детскому объединению, учреждению;
что мешает сотрудничеству? Что можно сделать, чтобы сотрудничество было плодотворным?;
какими могут быть формы совместной деятельности? Какие формы могут помочь сдружить детей и взрослых;
каковы формы взаимодействия педагогов и родителей?;
целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ - основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни коллектива. Первые собрания, давая образец демократического обсуждения вопросов, могут вести сам педагог, в дальнейшем эту роль могут выполнять родители.

Собрание не должно сводиться к монологу педагога, а должно принять характер беседы, взаимного обмена мнениями, идеями, совместного поиска.

На собрании можно поделиться результатами различных диагностических исследований, выявленных недостатков, показать возможности детей, провести выставки работ, достижений воспитанников.

Можно поблагодарить родителей за сотрудничество, а так же предложить встречу с психологом.

Родительские собрания рекомендуется провести в форме презентаций семей и их традиций, круглого стола, игры, пресс-конференции, родительское собрание вместе с учащимися.

При подготовке и проведении родительского собрания следует учитывать ряд важных положений:

атмосфера сотрудничества УДО и семьи по реализации программы усиления плюсов и ликвидации минусов в характере и поведении ребенка;

интонация собрания: советуем, размышляем вместе;

профессиональный задел педагога - знания, компетентность (знание жизни ребенка не только в нашем учреждении, но и в семье, школе, представление об уровне потребностей, состоянии здоровья, отношениях в детском коллективе);

добрые, доверительные отношения;

главные показатели эффективности родительского собрания - это активное участие родителей в обсуждении поставленных вопросов, обмен опытом, советы, рекомендации;

чтобы разрядить обстановку на собрании, расположить к себе, создать условия для доброжелательного разговора, можно использовать небольшие, веселые тесты;

позаботьтесь о результативности каждого мероприятия во избежание "говорилиц";

цените время семьи Собрание проводите 40 - 45 минут.

Другой формой сотрудничества с родителями является лекторий. Это сложная форма, требующая большой подготовки. Обычно проводится на уровне образовательного учреждения.

Для руководителей детских объединений имеют значения такие формы как включение родителей в подготовку и участие, в каких - либо воспитательных мероприятиях: соревнованиях, конкурсах, играх, концертах и т.п.

Можно использовать индивидуальные формы работы: беседа, консультации, совместный поиск решений проблемы, переписку, выполнение индивидуальных поручений. Эти формы могут быть эффективными, если удалось найти с каждым родителем индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе родителей, вызвать их на откровенность, разбудить желание поделиться своими мыслями с педагогом, сомнениями.

Среди форм работы можно назвать и диспут, встречи с администрацией учреждения, вечер вопросов и ответов, совместные формы трудовой деятельности (оформление кабинетов, озеленение) семейные конкурсы.

**Главное - педагог должен быть заинтересован
в сотрудничестве с родителями.**

Памятка руководителям объединений.

Формы воспитывающей деятельности (то, во что облекается содержание воспитания).

Могут быть: экскурсия, посиделки, чаепития, игра, конкурсы, развлекательная программа, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п.

Методы воспитывающей деятельности (каким образом происходит достижение воспитательной цели, как доносим содержание воспитания до детей).

Могут быть: слово, наглядность, стимулирование, упражнения, тренировка, дискуссия, диспут, поиск и т.п.

Педагогический прием в воспитании (интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д.).

Педагогическая технология:

технология педагогической поддержки;

лично - ориентированное воспитание (используются методики изучения личности ребенка, семьи, интересов и т.п.);

создание "Ситуации успеха".