

## Словарь современного педагога дополнительного образования.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты **обеспечивают:**

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

**Педагог дополнительного образования** - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

**Компетёнция** (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Частные употребления термина:

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;

Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют компетентностью.

**Личностные компетенции** - включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные компетенции** - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметным компетенции** - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Универсальные учебные действия (УУД)** - это умение учиться, то есть способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Умение учиться** – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора  
Основные виды УУД:

- Личностные (самоопределение, смыслообразование, действие нравственно-этического оценивания),
- Регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование),
- Познавательные (общеучебные, логические и знаково-смысловые),
- Коммуникативные.

**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми,

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

**Образовательная программа** — это: нормативный документ педагога дополнительного образования, в котором фиксируется и логически, аргументированно представляется цель учебного процесса, тематический, учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения;

**Учебное занятие** – это основной целостный элемент образовательного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения. В системе дополнительного образования существенно меняется форма его организации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Учебное занятие – это:

- модель деятельности педагога и детского коллектива;
- ограниченная временными рамками форма организации учебного процесса, предполагающая не только передачу знаний, умений и навыков детям по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала, но прежде всего развитие;
- время, в течение которого обучающиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью.

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к учебному занятию – это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.

**Диагностика** - это систематический сбор и анализ информации о качестве усвоения образовательной программы и о личностных особенностях обучающихся с целью выявления задатков и способностей данного обучающегося и наблюдения его развития. Предмет и содержание диагностики определяется обучающимися, воспитательными, развивающими, здоровьесберегающими задачами конкретной образовательной программы и ее направленностью по характеру деятельности. Результаты диагностики позволяют отследить полноту и эффективность реализации образовательной программы.

**Инновационная деятельность педагога** в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога. (Корнилова Т.И., директор ОГБОУ «ТГПК» в г. Колпашево)

**Метод обучения** (от др.-греч. μέθοδος — путь) – процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. **Приём обучения (обучающий приём)** - кратковременное взаимодействие между педагогом и обучающимися, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

По сложившейся традиции в отечественной педагогике методы обучения подразделяются на **три группы**:

**Пассивный метод** (схема 1) – это форма взаимодействия педагога и обучающихся, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а

обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам педагога. Связь педагога и обучающихся в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

**Активные методы** – это форма взаимодействия педагога и обучающихся, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Педагог и обучающиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагают авторитарный взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

**Интерактивные методы** - («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место педагога в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

**Форма организации обучения** — это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования.

Обычно выделяются три группы форм обучения:

- фронтальные,
- групповые,
- индивидуальные.

**Информационные источники, использованные при составлении словаря:**

- 1) Закон об образовании РФ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- 2) Рабочая концепция одарённости Министерства образования РФ.
- 3) Формирование УУД в основной школе. Пособие для учителя. Под ред. Асмолова А.Г. – М.: «Просвещение», - 2013.
- 4) <http://socobraz.ru/index.php/>
- 5) <http://www.trainings.ru/library/dictionary/>
- 6) [http://swsbru.narod.ru/newschool/uud\\_v1.htm](http://swsbru.narod.ru/newschool/uud_v1.htm)
- 7) <http://alekscdt.narod.ru/uczanytie.h>,
- 8) <http://www.informio.ru/publications/id384tml>

Составила: Пимкина С.Н., старший методист БОУ ДОД г. Омска ЦДТ «Созвездие».